



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 185

DERMACONSULTA: EL PACIENTE DERMATOLÓGICO VIRTUAL III.
HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Profa. Aurora Guerra Tapia

Facultad de Medicina

Departamento de Medicina

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos en la realización de la tercera fase del Paciente Dermatológico Virtual (PDV) son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Creación, estandarización, normalización de los sistemas de evaluación profesor-alumno, autoevaluación del alumno y evaluación de cada PDV y de la herramienta de autor DERMACONSULTA cuya creación se inició en la edición PIMCD 2013, así como su apertura a los alumnos del Hospital Clínico San Carlos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A. Herramienta Virtual:

- A. 1. Consolidar el equipo de trabajo estable y entrenado en el mantenimiento y creación del PDV.
- A. 2. Verificar los fundamentos teórico-prácticos de la herramienta de enseñanza-aprendizaje virtual.
- A. 3. Aprovechar el potencial didáctico-pedagógico del Campus Virtual de la UCM.
- A. 4. Continuar con la elaboración de la guía de elaboración del PDV en el entorno Moodle con la herramienta (actividad) "LECCION".
- A. 5. Creación de una base de datos de PDV (Colección histórica).
- A. 6. Identificación de los criterios base de evaluación de alumnos a través de la herramienta virtual, estandarización del tipo de cuestionario más adecuado y acorde con los PDV.
- A. 7. Valoración y comparación de dos software libres de evaluación: encuestas y cuestionario de Moodle y herramienta cuestionario de Google Docs.
- A. 8. Creación de pruebas de evaluación para cada PDV (colección histórica) y nuevos PDV.
- A. 9. Fijar unas normas claras, normalizados de redacción preguntas para su incorporación en cada PDV.
- A. 10. Crear un banco de preguntas en Moodle que pueda ser utilizado en exámenes de alumnos.
- A. 11. Definir claramente el sistema de evaluación y retroalimentación continuada profesor-alumno, alumno-profesor.
- A. 12. Dar a conocer y exportar la herramienta en otros centros adscritos a la UCM.
- A. 13. Ampliar el conjunto de beneficiarios del proyecto.
- A. 14. Favorecer la implicación de los alumnos en el desarrollo de los resultados derivados del uso del PDV.

B. Alumno:

- B. 1. Proporcionar un método eficaz, estándar y reproducible de aproximación a la clínica práctica dermatológica que solventa el problema derivado de la limitación en el acceso a pacientes reales.
- B. 2. Consolidar y fortalecer las bases del encuentro pedagógico alumno-paciente de manera estandarizada y bien estructurada.
- B. 3. Crear una consulta virtual normalizada y reproducible en distintos ambientes formativos de grado en la que los alumnos dispongan de un ambiente en el que practicar de manera segura y responsable.
- B. 4. Estimular el aprendizaje en contextos educativos “realistas”.
- B. 5. Aportar las herramientas necesarias para que los alumnos puedan fijar su ritmo de aprendizaje de manera autónoma independiente, interactiva y auto-dirigida.
- B. 6. Proporcionar un sistema de autoevaluación que potencie y estimule la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.
- B. 7. Favorecer una visión intra e interdisciplinaria, holística de la realidad de la práctica médica

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

A. Objetivo General

Hemos logrado establecer las bases de un sistema de evaluación de calidad de la herramienta Dermaconsulta, y de evaluación y autoevaluación de los alumnos. Además, y aunque este objetivo no fue propuesto en esta edición, hemos continuado con la divulgación de la herramienta dándola a conocer también fuera del ambiente educativo de la UCM

B. Objetivos Específicos

Herramienta Virtual:

1. Se ha consolidado el equipo de trabajo y hemos creado una forma de trabajo organizada para el mantenimiento y la creación del PDV. Hemos de señalar que se ha incorporado un nuevo miembro al equipo que se ha integrado con total normalidad y facilidad.
2. Se han verificado y estandarizado todos los aspectos teórico-prácticos de dicha herramienta.
3. Se ha conseguido en parte el aprovechamiento didáctico-pedagógico del Campus Virtual de la UCM al mismo tiempo que se han identificado nuevas posibilidades que el Campus de la UCM nos ofrece para ampliar el potencial y la capacidad didáctica, pedagógica y docente de Dermaconsulta.
4. Se está completando la guía de elaboración del PDV en el entorno Moodle, definiendo claramente las características que ha de cumplir un PDV para alumnos de grado y creando un manual de uso de las herramientas de este entorno al caso concreto de los PDV. No sólo nos hemos centrado en la utilidad “LECCIÓN”, sino que se han incorporado nuevas herramientas con nuevos usos.
5. Se ha ampliado la “Base de datos de PDV” que quedan a disposición de los alumnos matriculados en cada curso.
6. Hemos identificado los criterios base de evaluación de alumnos a través de la herramienta virtual y mediante el empleo del examen de la asignatura. Hemos asentado las bases de evaluación de los alumnos y de la herramienta si bien no hemos podido estandarizar el tipo de cuestionario más adecuado y acorde con los PDV.
7. No hemos podido valorar y comparar los dos software libres de evaluación (Encuestas y cuestionario de Moodle y herramienta cuestionario de Google Docs) que habíamos propuesto como objetivos del proyecto.
8. Aunque iniciamos la creación del banco de preguntas en Moodle, estamos en la actualidad revisando la utilidad y conveniencia del mismo. Así estamos considerando otras actividades que nos ofrece el campus para completar y mejorar la formación de los alumnos de Dermatología.
9. Aunque en esta edición la retroalimentación ha sido intensa debido a la introducción de otras utilidades en la herramienta (videoconferencia, banco de apuntes, etc.), la retroalimentación profesor-alumno y viceversa ha sido intensa. Queda para otra edición la definición clara del sistema de evaluación y retroalimentación continuada.

10. No hemos exportado la herramienta a otros Hospitales adscritos, si bien hemos difundido la misma a todo el ámbito nacional con una acogida muy buena entre profesores de otras facultades de Medicina de España.
11. No hemos ampliado el conjunto de beneficiarios del proyecto.
12. Este año la implicación de los alumnos en el desarrollo de los resultados derivados del uso del PDV ha sido excelente, con una intensa participación en el desarrollo y continuidad de la revista "Principios en Derma", que por el momento sigue abierta exclusivamente a los alumnos del Hospital Universitario 12 de Octubre.

Alumno:

- a. Hemos podido proporcionar un método eficaz, estándar y reproducible de aproximación a la clínica práctica dermatológica.
- b. Hemos consolidado y fortalecido las bases del encuentro pedagógico alumno-paciente de manera estandarizada y bien estructurada.
- c. A falta de establecer y clarificar algunos aspectos y usos del PDV hemos creado una consulta virtual normalizada y reproducible en diferentes ambientes formativos de grado, de manera que los alumnos de grado disponen de un ambiente en el que practicar de manera segura y responsable.
- d. Hemos animado el aprendizaje en contextos educativos realistas.
- e. Consideramos que los alumnos disponen de las herramientas necesarias para fijar su ritmo de aprendizaje de manera autónoma independiente, interactiva y autodirigida.
- f. Creemos que estamos consiguiendo crear un sistema de autoevaluación que potencia y estimula la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
- g. Sin lugar a dudas, nuestro PDV favorece una visión intra e interdisciplinaria, holística de la realidad de la práctica médica.
- h. Siguiendo la línea de trabajo de otros años estamos fomentando a través de Dermaconsulta la investigación médico-clínica, revista que queremos potenciar en futuras ediciones.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

En este proyecto combinamos la excelencia científica, académica, las tecnologías de la información más moderna y el concepto innovador del aprendizaje basado en juegos. Para llevarlo a cabo consideramos que era necesaria la realización de las siguientes actividades:

1. Clasificación curricular del paciente acorde a los objetivos curriculares de la asignatura.
2. Metodología de evaluación, autoevaluación y retroalimentación. Objetivos de aprendizaje, parámetros básicos y herramienta normalizada de evaluación: cuantificables, número de intentos y de conocimiento inmediato por parte del alumno.
3. Estudio de la metodología de evaluación (preguntas abiertas, cerradas, drag and drop, etc.) más conveniente para el PDV.
4. Búsqueda de los aspectos clave a evaluar en la herramienta Dermaconsulta y en cada PDV.
5. Creación de un banco de preguntas aprovechando la herramienta Moodle de banco de preguntas.
6. Búsqueda y desarrollo de un sistema de puntuación online para autoevaluación de los alumnos.
7. Herramientas de evaluación: estudio de los diferentes softwares libres disponibles que puedan ser soportados por Moodle para el desarrollo de las herramientas de evaluación de los PDV y de la Herramienta Dermaconsulta.
8. "La consulta virtual": aspecto no logrado en la edición pasada que intentaremos lograr en esta convocatoria. Creación de una interfaz agradable de fácil navegación y que permita aprovechar todas las funcionalidades del PDV.
9. Crear cuatro PDV completos (con evaluación y cuestionario de satisfacción) que irán a ampliar el banco de PDV, del que se puedan nutrir otros compañeros y en diversos contextos.
10. Estudio retrospectivo de la utilidad de la herramienta Dermaconsulta.
11. Presentación de los resultados de la herramienta en congresos de Dermatología

4. RECURSOS HUMANOS

En esta edición seguimos trabajando el mismo equipo humano, si bien el Dr. Díaz Jiménez ha abandonado el grupo y en su lugar se ha incorporado el Dr. Francisco Leyva Rodríguez. Debido a la naturaleza consolidada del grupo su incorporación se ha llevado a cabo de manera fácil suponiendo un gran enriquecimiento para todos nosotros. De esta manera encontramos en nuestro grupo de trabajo representantes de las siguientes especialidades médicas:

- DERMATOLOGAS: (2) **Profa. Titular Aurora Guerra Tapia y Profa. Asociada Elena González Guerra.** Fijan la orientación dermatológica del PVD. Valoran las lesiones y la evolución que llevan desde el origen de la enfermedad a la finalización de ésta.
- NEUMOLOGO: (1) **Prof. José Luis Álvarez-Sala Walther.** Revela la estrecha relación dermatología-neumología.
- FARMACEUTICA: (1) **Profa. Irene Iglesias Peinado.** Apoya e introduce los aspectos farmacológicos de los tratamientos cutáneos, las interacciones y los efectos secundarios de los medicamentos desde un punto de vista farmacológico profundo.
- CIRUJANO PLASTICO: (1) **Prof. Asociado Francisco Leyva Rodríguez.** Entronca específicamente con la definición de la especialidad médico-quirúrgica.
- GINECOLOGA: (1) **Profa. Asociada Blanca Sancho Pérez.** Fundamenta la etiopatogenia y la terapéutica de multitud de cuadros dérmicos cuya causa se asienta en alteraciones ginecológicas orgánicas y hormonales.

Como en ediciones anteriores estamos ante un grupo a la vez heterogéneo y homogéneo, lo que facilita la docencia del PDV desde un punto de vista global que evita la súper-especialización poco útil en la formación del alumno de medicina en general, y de Dermatología en particular. En él se integran distintas formas de enseñar, lo que enriquece las bases docentes y pedagógicas del PDV haciendo que aspectos que se contemplan en otros ámbitos de la medicina queden aquí reflejados y por ende transmitidos a los alumnos para su aprendizaje.

Colaborando con este grupo y en calidad de técnica informática ha participado la licenciada en Veterinaria **Dña. Rocío Segura Rodríguez.**

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Para llevar a cabo este proyecto se propuso un plan de trabajo, con una secuenciación de fases en las que se consiguiera alcanzar los objetivos parciales planteados. A través de este programa hemos desarrollado el proyecto. Señalar que aunque algunos aspectos no han sido logrados, en otros hemos abundado con mayor detalle e incluso hemos desarrollado otros no considerados como objetivos.

Como en ediciones anteriores, lo primero que tuvo lugar fue la reunión y constitución del equipo de trabajo, momento en el que, tras exponer un breve informe de los resultados obtenidos en ediciones anteriores y presentar la propuesta de este año, se planteó el programa de trabajo con su correspondiente plan de actividades y de asignación de tareas.

Presentamos el plan de tareas propuesto y las fases realizadas así como el responsable de cada una de ellas. También exponemos brevemente el desarrollo de cada tarea y la motivación de aquellas otras que fueron suspendidas o reformuladas

Abreviaturas:

PC: Pedagógico-Conceptual

TI: Técnico-Informático

M: Combinación de PC y TI

FASE 1ª. Clasificación y calificación curricular del PDV (PC). **Profa. Aurora Guerra-Tapia.** En esta etapa se estableció el valor numérico del PDV en la nota final de la asignatura de Dermatología, con lo que pudimos determinar objetivamente la importancia real del PDV dentro de la carga lectiva de la asignatura. Esta etapa se inició al principio del proyecto (metodología), si bien se ha fijado como tal al finalizar los alumnos la realización del PDV, mediante análisis estadístico de la media de participación (importancia dentro de la asignatura) y media de los resultados obtenidos por los alumnos (valor numérico de nota).

FASE 2ª. Sistemas de evaluación, autoevaluación y de retroalimentación (PC). **Prof. José Luis Álvarez-Sala Walther.** Esta fase, ha experimentado una gran simplificación ya que hemos aprovechado el sistema de evaluación que ofrece la herramienta lección de la plataforma Moodle, gracias a la cual queda implantado el sistema de comprobación del autoaprendizaje (auto-evaluación) y de evaluación por parte del profesor. No hemos elegido ni implantado todavía un sistema de retroalimentación que nos resulte de utilidad, con lo que queda pendiente para otras ediciones.

FASE 3ª. Búsqueda de los aspectos clave a evaluar en la herramienta Dermaconsulta y en cada PDV(M). **Prof. José Luis Álvarez-Sala Walther, Dra. Elena González-Guerra.** Como ya hemos expuesto en los apartados anteriores esta es la fase en la que más dificultades hemos tenido. No hemos podido identificar con precisión los aspectos que se han de evaluar en una encuesta de satisfacción, por lo que finalmente no hemos podido desarrollar un sistema de evaluación de satisfacción de cada PDV ni de la herramienta DERMACONSULTA de suficiente calidad para

poder determinar con una precisión admisible la aceptación que tienen éstos entre los alumnos. Si hemos fijado como puntos a tener en cuenta la apreciación que tienen los alumnos en cuanto a los siguientes aspectos: utilidad formativa, valor de contribución en la formación y en la autoformación académica del alumno de dermatología. Como en el caso anterior esta fase ha de ser un objetivo prioritario a desarrollar en próximas ediciones.

FASE 4ª. Creación de un Banco de preguntas para los PDV (M). **Dra. Elena González-Guerra.** Esta fase no se ha llevado a cabo como tal ya que no hemos visto que finalmente fuese una posibilidad de plantillas para la preparación de las preguntas de examen. Además, es a lo largo del PDV cuándo realizamos preguntas que consideramos más acordes con la filosofía de la herramienta, es decir, el desarrollar una “actividad práctica médica” en un ambiente. En su lugar se ha desarrollado el BANCO DE APUNTES en el que los docentes de la materia han subido los apuntes de la asignatura.

FASE 5ª. Búsqueda y desarrollo de un sistema de puntuación on-line para autoevaluación de los alumnos (M). **Profa. Aurora Guerra-Tapia, Dña. Rocío Segura Rodríguez.** Tras revisar lo empleado en años anteriores y viendo otros sistemas de evaluación, como hemos dicho anteriormente, hemos decidido emplear el sistema que ofrece la herramienta LECCIÓN de Moodle, ya que sin lugar a dudas es la que mejor se adecua a la sistemática de la misma y que permite la observación gráfica del avance del alumno a lo largo del desarrollo del PDV.

FASE 6ª. Herramientas de evaluación (TI). **Dña. Rocío Segura Rodríguez.** Esta fase se vio suprimida al adoptar la medida descrita en la FASE 5ª.

FASE 7ª. Desarrollo de "La consulta virtual" (TI). **Dña. Rocío Segura Rodríguez, Dra. Elena González-Guerra.** Al depender la administración de la plataforma de los servicios informáticos de la UCM para poder modificar el aspecto “externo” de la página de Moodle, tan sólo hemos actuado sobre la estética de la secuencia de fases del PDV así cómo en el estilo narrativo del paciente. Hemos recurrido a dibujos de licencia libre y a imágenes de propiedad de los autores de DERMACONSULTA. En cuanto a la narración hemos empleado dos “personajes”: médico-profesor, en tono un poco más académico y profesional, y alumno-práctica de estilo más cercano y espontáneo.

FASE 8ª. Crear 4 PDV completos (M). **Profa. Aurora Guerra-Tapia, Prof. José Luis Álvarez-Sala Walther y Profa. Irene Iglesias Peinado.** Al tener ya dos PDV de las anteriores ediciones consideramos que lo más correcto era elaborar tan sólo un nuevo paciente con el objeto de no dispersar la atención de los alumnos ni de cargarlos de demasiados contenidos que finalmente podrían añadir demasiada complejidad a la asignatura.

FASE 9ª: Estudio retrospectivo de la utilidad de la herramienta Dermaconsulta. **Profa. Aurora Guerra Tapia, Dña. Rocío Segura Rodríguez, Dra. Elena González-Guerra.** Finalizada la memoria de resultados y evaluados nuestros logros hemos elaborado una editorial para la revista “Actas Dermosifiliográficas” de la Academia Española de Dermatología y Venereología (AEDV) titulada “Nuevas tecnologías de la información en la enseñanza de la Dermatología: Dermaconsulta. El Paciente

Dermatológico Virtual” (<http://www.actasdermo.org/es/nuevas-tecnologias-informacion-ensenanza-dermatologia/articulo/S0001731015003506/>).

ANEXO 1: CRITERIOS DE BAREMACIÓN

Como en la edición pasada hemos empleado los criterios de baremación estándar de los pacientes virtuales a los que añadimos el criterio de utilidad para el alumno.

Nº criterio	Descripción	Valor
1	Implicaciones clínicas de otras especialidades médicas	10
2	Patología no incluida en las explicaciones académicas de la asignatura	10
3	Disponibilidad de material multimedia de calidad	7
7	Caso propuesto por los alumnos de los cursos anteriores (nuevo)	6
13	Importancia relativa del proceso patológico en el contexto clínico de la dermatología	9
15	Patología con diagnóstico diferencial complejo en cuanto número de procesos	7
18	Importancia de la cirugía en el tratamiento y/o diagnóstico del cuadro clínico.	9
19	Terapéutica compleja y muy variable según la evolución	4
22	Posibilidad de una secuenciación de etapas lógica con saltos hacia adelante	10
23	Posibilidad de una secuenciación de etapas lógica con saltos hacia atrás	5
26	Utilidad para el alumno	10

ANEXO 2: IMÁGENES DE DERMACONSULTA

Ponemos a continuación algunas capturas de pantalla de un caso de PDV.

Figura 1. Primera página de Dermaconsulta (material de consulta y dos casos)

BANCO DE APUNTES

En esta sección iremos subiendo los apuntes de los temas que se vayan impartiendo en clase.

-  0. Información sobre la asignatura de dermatología
-  1. Función y estructura de la piel
-  2. Lesiones elementales
-  3 Terapéutica topica
-  4. Terapéutica física
-  5 Tumores epidérmicos y anejos
-  6 Tumores melanocíticos
-  7 Linfomas
-  8 Tumores conjuntivos, vasculares y nerviosos
-  9 Dermatitis por agentes físicos
-  10 Eccemas
-  11 Psoriasis
-  12. Parasitosis
-  13 Dermatitis ocasionadas por bacterias
-  14 Enfermedades ocasionadas por micobacterias
-  15 Dermatitis hongos
-  16 Enfermedades ocasionadas por virus
-  17 ITS bacterianas
-  18 ITS bacterianas 2
-  19 Dermatitis por alteraciones metabolicas y nutricionales
-  20 Genodermatitis
-  21 Enfermedades ampollas autoinmunes
-  22 Enfermedades autoinmunes
-  23 Dermatomiositis y esclerodermia
-  24 Vasculitis
-  25 Paniculitis
-  26 liquen y EEM
-  27 Urticaria
-  28 Trastornos de la pigmentación
-  30. Enfermedades del pelo
-  30 Acne

Figura 1 Nueva sección de DERMACONSULTA. Banco de Apuntes

Paciente Dermatológico Virtual 1

Introducción al caso clínico I



LESIÓN TUMORAL DE RÁPIDO CRECIMIENTO EN UNA MUJER ANCIANA. (Elena González Guerra, Aurora Guerra-Tapia)

Paciente Dermatológico Virtual 2

Introducción al caso clínico



PACIENTE CON LESIONES EN MEJILLAS, MENTÓN Y NARIZ (Elena González-Guerra, Rocío Segura Rodríguez, Aurora Guerra-Tapia)

Paciente Dermatológico Virtual 3

INTRODUCCIÓN



NIÑA DE 8 AÑOS DE EDAD QUE ACUDE A LA CONSULTA DE DERMATOLOGÍA (Aurora Guerra-Tapia, Elena González-Guerra, Rocío Segura Rodríguez)

REVISTA



Editorial



ALOPECIA FRONTAL FIBROSANTE. Cendrero Martín, Miguel; González Fernández, Laura; Lois Chicharro, Pablo; Ortiz López, Alicia; Ruiz Jara, Alberto



EFFECTOS NOCIVOS DEL SOL. FOTOPROTECCIÓN Y CONCIENCIACIÓN. Martín Santos, Lidia M^a; Puebla Tornero, Laura; Rodríguez Zamorano, Patricia; Román Villaizán, M^a Leyre



EPIDERMOLISIS BULLOSA DISTRÓFICA. Hui Chen, Zao; Molina Estaban, Natalia; Nieto Fernández del Campo, Lui Alberto; Nieto Verastegui, Nazaret; Polonio Fuentes, Esther



EVOLUCIÓN DE LA PIEL Y LOS COSMÉTICOS A LO LARGO DE LA HISTORIA. Bocanegra Pérez-Vizcaino, Ana; Castro García, Ana; Corona de Lapuerta, Magdalena; García Jarabo, Eva; Rodríguez Serrano, Andrea



ICTIOSIS ARLEQUIN. Domenech García, Jorge; Fernández Herrero, Ignacio; González López, Andrea María; González Ortega, Guillermo; López Roldán, Gonzalo



INFECCIONES DERMATOLÓGICAS TROPICALES DEL VIAJERO. Alonso González, Rodrigo; De la Pinta Zazo, Alejandro; Perera Fernández de Pedro, Santiago; Sierra Torres, Gonzalo



MICROSCOPIA CONFOCAL. Alesón Andrés, Ana; Herranz López, Marta; Gil Abadía, Lucía; Corral Sastre, Lucía; Gasós Lafuente, Ana María



VITÍLIGO, UNA PSICODERMATOSIS DESPIGMENTIZANTE. Barrero Martín, Silvia; Berrocal Espinosa, Paula; Esteban Díaz, Juan; Ezquerro de la Cruz, Berta; Moreno Montero, Gonzalo

Figura 3 . Revista “Principios en Derma”

Liquen escleroso



Figura 4 . Vídeo “Explicación final”

ANEXO 3: PUBLICACIÓN ARTÍCULO ACTAS DERMOSIFILIOGRÁFICAS

Actas Dermosifiliogr. 2015;106:781-4 - Vol. 106 Núm.10 DOI: 10.1016/j.ad.2015.08.004

Artículo de opinión

Nuevas tecnologías de la información en la enseñanza de la dermatología: dermaconsulta. El paciente dermatológico virtual
New Information Technologies in Dermatology Education: Dermaconsulta—a Virtual Patient Tool

A. Guerra-Tapia ^a, R. Segura-Rodríguez ^b, E. González-Guerra ^a

^a Departamento de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

^b Veterinaria Redactora de Textos y Contenidos Científicos, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

Artículo

Para acceder a los textos completos de la publicación Actas Dermo-Sifiliográficas es necesario ser suscriptor o miembro de la Academia Española de Dermatología y Venereología.

Si es usted socio de la Academia Española de Dermatología y Venereología:



Debe acceder a siguiente enlace : <https://aedv.es/backend/> de la web de la Academia Española de Dermatología y Venereología y poner sus datos de acceso como socio. Una vez autenticado podrá acceder a los contenidos de Actas Dermo-Sifiliográficas.

La web de la AEDV ya ofrece mecanismos para recuperar su clave si no la recuerda.

Si usted es suscriptor: (no miembro de la AEDV)

Puede usted recuperar sus datos en la sección "Olvidó la contraseña" situado en la barra lateral derecha de este sitio web.

Herramientas

- Read in English
- PDF
- Imprimir
- Enviar
- Exportar referencia del artículo
- Mendeley
- Estadísticas

Contenidos relacionados

Artículos publicados por:

[A. Guerra-Tapia](#)
[R. Segura-Rodríguez](#)
[E. González-Guerra](#)

Buscar este artículo en PubMed
 Artículos similares en PubMed

Acceso para suscriptores
 (no miembros de la AEDV)

E-Mail o Usuario

Clave

[Olvidé la contraseña](#)

MULTIMEDIA

<http://www.actasdermo.org/es/nuevas-tecnologias-informacion-ensenanza-dermatologia/articulo/S0001731015003506/>